

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД №2 «СОЛНЫШКО» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

ЗАТО ПОСЕЛОК СОЛНЕЧНЫЙ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**Дидактическая игра
« Счетовозик»
Морозова Ирина Борисовна**

**воспитатель подготовительной группы
МКДОУ №2 «Солнышко» ЗАТО п. Солнечный**

ЗАТО п.Солнечный

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	стр.3
2. Задачи.....	стр.4
3. Примерные игры.....	стр.5
5. Приложение.....	стр.5-6

ВВЕДЕНИЕ

Средства развития мыслительной деятельности детей активны и разнообразны. Во всестороннем развитии детей приобретение математических представлений имеет существенное значение. В наше время, в эпоху компьютерной революции, математика играет особую роль в развитии интеллекта и личности ребенка.

Важное место в обучении дошкольников математике отводится организации поисковой деятельности. Одним из эффективных средств, пробуждения живого интереса к учебной и поисковой деятельности является дидактическая игра. Дидактические игры дают возможность решать педагогические задачи, в игровой форме, сближают игровую и обучающую деятельность детей, о том какие благоприятные условия создают дидактические игры для реализации творческих проявлений детей.

Дидактические игры заключаются в своеобразных структурных элементах, которые характеризуются большой умственной активностью, где дети учатся анализировать, сосредотачиваться, развивают память, внимание, мышление, у них формируются способности сопоставлять, анализировать, делать выводы.

Дидактические игры содержат в себе большие возможности в образовании детей. Поэтому считаю, необходимо знать функции дидактической игры и использовать их как средство развития математических способностей детей.

Используя дидактические игры с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике и окружающему миру.

Надо добиваться, чтобы радость от игровой деятельности постепенно пришла в радость учения.

Предлагаемая игра предназначена для детей 4 -6 лет.

Цель: развитие у детей самостоятельности, инициативности, творческих

проявлений в условиях активного участия их в поиске и проверке эффективности игрового действия, нового, неизвестного им способа подхода к решению познавательных задач.

Задачи

- научить ребёнка считать предметы по порядку,
- научить соотносить цифру и количество,
- развить способность ориентироваться на плоскости,
- научить составлять числа второго десятка,
- развить память, внимание и логическое мышление,
- научить решать простые арифметические примеры,
- развить мелкую моторику рук.

Игры «Счетовозика»

Пассажир этого занимательного паровоза – персонаж по имени Магнолик. Его любимое занятие – рассматривать окошки: среди них нет ни одного одинакового, в каждом горит разное количество «фонариков» (красных клеточек). Это количество соответствует номеру окошка – от 0 до 20. Таким образом, в игре ребенок знакомится не только с цифрами (на первый взгляд непонятными закорючками), но и с их количественным значением.

Рядом с каждым окошком находится штырек. Шнур может огибать штырьки, закручиваться вокруг них или продеваться внутрь. Соединяя с помощью шнурочка цифры и знаки, ребенок составляет арифметические примеры и неравенства.

Числа в окошках Счетовозика

Игровое поле состоит из трех рядов:

- верхний – числа первого десятка (1-10);
- средний – пустое окошко с цифрой 0 и арифметические знаки (+, -, =, ?, <, >);
- нижний – числа второго десятка (11-20).

Что развивает Счетовозик

Разнообразные игры, развивают у ребенка пространственно-логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, знакомят его с составом числа.

I этап: Считаем.

Рассказываем ребенку сказку про Магнолика-путешественника. Если малыш

уже ездил поездом, он наверняка вспомнит впечатления от своих поездок – получится замечательная беседа, во время которой можно задать ребенку вопросы на развитие речи. Затем сформулируем несколько заданий для счета. Например, попросим его найти окошко, в котором три фонарика. А в каком окошке фонариков в два раза больше? Какой номер у окошка, в котором вообще не горит свет? И так далее.

II этап. Сравниваем числа первого десятка.

Для выполнения этих игровых заданий познакомим ребенка со знаками неравенства. Чтобы наглядно показать, какое число больше, меньше или равно другому, нужно при помощи шнура соединить эти числа со знаком. Малыш быстро разберется со знаками-птичками, если объяснить ему, что клювик всегда смотрит в сторону меньшего, а крылья – в сторону большего числа.

III этап. Составляем числа второго десятка.

Прибавляем частичку «-дцать» к числу первого десятка, немного изменяем звучание – и получаем число второго десятка. Просто, наглядно и увлекательно! Сделать это можно и с помощью шнурочка: соединять 10 с различными цифрами верхнего ряда и называть получившееся число.

IV этап. Решаем примеры, составляем задачи.

Отличным счетным материалом станут фонарики в окошках «Счетовозика». Например, поинтересуйтесь у ребенка, сумма каких окошек дает 10 или 20 фонариков. Можно и вычитать: сколько фонариков нужно убрать из окна под номером 12, чтобы получилось окно номер 7? И так далее. Волшебный шнурок поможет юному математику в его начинаниях!

Чтобы во время игры развивались не только математические способности ребенка, но и его речь, можно предложить ему придумывать свои собственные примеры и самостоятельно формулировать задачи.

